

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А3 Початкова освіта
галузі знань А Освіта

Освітня кваліфікація: магістр початкової освіти

Професійна кваліфікація: вчитель-магістр початкової освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

(протокол № _____ від « _____ » _____ 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з « _____ » _____ 2025

Ректор

Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

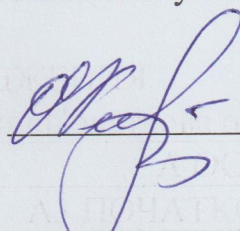
(наказ № _____ від « _____ » _____ 2025 р.)

Умань, 2025 р.

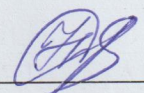
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми «Початкова освіта»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А ОСВІТА
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А3 ПОЧАТКОВА ОСВІТА
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	ДРУГИЙ (МАГІСТЕРСЬКИЙ)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	МАГІСТР
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	МАГІСТР ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	ВЧИТЕЛЬ-МАГІСТР ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

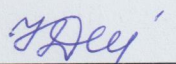
Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 9 від 5 березня 2025 р.)
Завідувач кафедри

 Ольга КОМАР

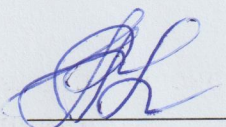
Освітньо-професійну програму схвалено вченою радою факультету початкової освіти УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 8 від 27 березня 2025 р.)
Голова вченої ради факультету

 Наталка ДУДНИК

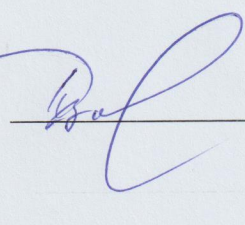
Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичним відділом УДПУ імені Павла Тичини
Начальник відділу

 Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму погоджено відділом якості освіти, ліцензування та акредитації УДПУ імені Павла Тичини
Координатор з питань акредитації, ліцензування та якості освіти

 Наталія ЛЕВЧЕНКО

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичною радою УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 6 від 23 квітня 2025 р.)
Голова ради

 Валентина РОЗГОН

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти № 480 від 08.04.2024 року, Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» №1225 від 29.04.2024 року).

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Комар Ольга Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени робочої групи:

1. Ящук Олена Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії початкового навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

2. Резніченко Ірина Геннадіївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри виховних технологій та педагогічної творчості Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

3. Добридень Алла Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри виховних технологій та педагогічної творчості Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

4. Педченко Тетяна Володимирівна, директор комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Христинівської міської ради.

5. Стефанішіна Валерія Олександрівна, студент I курсу, 161м групи денної форми навчання, спеціальність Початкова освіта, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю чи частково відтворено, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Балакірева В.А., доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогічних технологій початкової освіти Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського (реєстраційний номер 01/25 від 18.04.2025).

2. Марусинець М.М., доктор педагогічних наук, професор, директор департаменту освіти, молоді та спорту Закарпатської обласної державної адміністрації (реєстраційний номер 02/25 від 21.04.2025).

3. Шелепко Г.А., директор Уманської гімназії №8 Уманської міської ради Черкаської області (реєстраційний номер 03/25 від 24.04.25).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

I. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності АЗ Початкова освіта

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет початкової освіти, кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Faculty of Elementary Education, Department of Professional Methods and Innovative Technologies of in primary school
Рівень вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти Освітня кваліфікація: Магістр початкової освіти Професійна кваліфікація: вчитель-магістр початкової освіти Second (Master's) Level of Higher Education Educational qualification: Master of Primary Education Professional qualification: Master Teacher of Primary Education
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «ПОЧАТКОВА ОСВІТА» Professional program «PRIMARY EDUCATION»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Серія № 253 від 14.05.2020 р. Термін дії: 14.05.2025 р. Відповідно до рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 14.05.2020 р., протокол № 8(25). Термін дії сертифіката продовжено до 14.05.2026 р. відповідно до рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти протокол № 2 (74) від 28.01.2025 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ – ENEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, магістра; освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст» Набір здійснюється відповідно до правил прийому в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини https://udpu.edu.ua/vstup/pravylya-priyomu
Мова(и) викладання	Українська
Термін навчання за освітньою програмою, форма здобуття освіти	1 рік 4 місяці Форма здобуття освіти: очна (денна), заочна.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/4918
2. Мета освітньої програми	
Підготувати висококваліфікованого фахівця, здатного працювати в умовах перебудови системи освіти, вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру, який має активну громадянську позицію; володіє психолого-педагогічними знаннями й уміннями організації освітнього процесу початкової школи, інклюзивного освітнього простору, методологією наукового дослідження, сучасними педагогічними та інформаційними технологіями, технологіями навчання освітніх галузей початкової освіти.	
3. Характеристика освітньої програми	

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	A Освіта A3 Початкова освіта A Education/ A3 Primary Education 0113 Teacher training without subject specialisation Об'єкти вивчення та діяльності: освітній процес на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти. Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати дослідницькі та інноваційні задачі у сфері початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області: спеціалізовані та інноваційні засади процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів першого рівня (початкова освіта) повної загальної середньої освіти. Методи, методики та технології: методи інноваційної діяльності; методики інтегрування професійного знання та розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах; сучасні цифрові технології; теоретичні та емпіричні методи збору, оброблення й аналізу інформації; психолого-педагогічні методи; методи математичної статистики. Інструменти та обладнання: обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма для магістра має дослідницьку, академічну та прикладну орієнтацію. Програма орієнтується на сучасні наукові досягнення психологічної, педагогічних наук, інклюзивного навчання у початковій школі.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі A Освіта, спеціальності A3 Початкова освіта. Орієнтовний характер навчання спрямований на підготовку вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти, формування інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей, soft skills, забезпечення організації освітнього процесу з дітьми з особливими освітніми потребами. Ключові слова: початкова освіта, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, особливі освітні потреби, інклюзивне навчання.
Особливості програми	Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів початкової освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки, психології, технологій початкової та інклюзивної освіти. Унікальність програми полягає у формуванні в здобувачів здатності до розв'язання комплексних та різносторонніх завдань в освітньому процесі початкової освіти. Проходження виробничої практики; виконання кваліфікаційної роботи та складання кваліфікаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації зі спеціальності A3 Початкова освіта.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Працевлаштування в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої, вищої освіти, наукових установ. 2331 – вчителі початкової школи.
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та здобуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5. Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	Підхід до викладання та навчання передбачає: упровадження принципів студентоцентричного навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта навчальної діяльності; організацію навчальної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; упровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у здобувачів вищої освіти; тісну співпрацю здобувачів вищої освіти з науково-педагогічними працівниками та науковцями, задіяними у сфері освіти; підтримку та консультування здобувачів вищої освіти з боку галузевих науково-дослідних інститутів; залучення до консультування здобувачів вищої освіти визнаних Оцінювання педагогів-практиків; інформаційну підтримку щодо участі здобувачів вищої освіти у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); сприяння участі здобувачів вищої освіти у студентських наукових олімпіадах, конкурсах.
Оцінювання	Формами контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної експерименту, роботи, що колоквіуму, можна оцінити результату кількісно, розрахункової чи розрахунково-графічної роботи тощо) обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Атестація здобувачів освітньої програми проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи.
6. Компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК 4. Здатність працювати автономно. ЗК 5. Здатність до ефективної комунікації, включаючи навички співпраці, діалогу, емпатії. ЗК 6. Здатність до критичного осмислення інформації, самоаналізу та рефлексії власної діяльності. ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії у мультикультурному середовищі.
Спеціальні компетентності спеціальності (СК)	СК 1. Здатність реалізувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

	СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти. СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти. СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології у навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя. СК 6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти. СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів. СК 9. Здатність проєктувати, організовувати та забезпечувати функціонування інклюзивного освітнього середовища з урахуванням нормативно-правових вимог, принципів рівності, доступності та недискримінації. СК 10. Здатність надавати психолого-педагогічну підтримку здобувачам освіти з особливими освітніми потребами, застосовуючи відповідні методи, прийоми та адаптації освітнього процесу. СК 11. Здатність створювати освітнє середовище, сприятливе для всебічного розвитку кожного учня, враховуючи його індивідуальні потреби, можливості, здібності та інтереси. СК 12. Здатність планувати, розробляти, реалізовувати та адаптувати освітні програми, навчальні курси та освітні матеріали відповідно до потреб учнів. СК 13. Здатність проводити педагогічну діагностику, оцінювання досягнень учнів, здійснювати моніторинг результатів навчання.
7. Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання	
РН 1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.	
РН 2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.	
РН 3. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.	
РН 4. Організувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.	
РН 5. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.	
РН 6. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.	
РН 7. Здатність організовувати освітній процес в умовах інклюзивного навчання, забезпечуючи участь усіх здобувачів освіти, у тому числі з особливими освітніми потребами, відповідно до принципів рівності, доступності та інклюзивності.	
РН 8. Здатність планувати, адаптувати та реалізовувати освітній процес відповідно до Державного стандарту початкової освіти, освітньої програми та індивідуальних освітніх потреб кожного учня.	

РН 9. Здатність створювати психологічно безпечне, емоційно комфортне освітнє середовище з урахуванням вікових, індивідуальних та соціокультурних особливостей молодших школярів.	
РН 10. Здатність здійснювати формувальне та підсумкове оцінювання навчальних досягнень, інтерпретувати результати та використовувати їх для індивідуального й групового планування подальшого освітнього процесу.	
РН 11. Взаємодіяти з батьками, колегами, асистентами, представниками громади задля підтримки розвитку учнів.	
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Робоча група: 1 доктор педагогічних наук, професор; 3 кандидата педагогічних наук, доцента. Гарант освітньої програми: Комар Ольга Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями з кафедр: фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, виховних технологій та педагогічної творчості, теорії початкового навчання, педагогіки та освітнього менеджменту та інші. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники не рідше ніж один раз на п'ять років проходять стажування, в т. ч. закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної підготовки та науково-дослідницької роботи здобувачів вищої освіти (навчальні корпуси, тематичні кабінети, спеціалізовані лабораторії, комп'ютерні класи, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, мультимедійне обладнання, спортивна зала, спортивні майданчики), зокрема на факультеті початкової освіти: - лабораторія модернізації початкової освіти (№ 217, 217-а), загальна площа – 84,8 м², - кабінет № 109, загальна площа – 75,7 м², - кабінет № 216, загальна площа – 70,5 м², - кабінет № 213, загальна площа – 64,2 м², - Науково-методичний центр інноваційних освітніх технологій (№ 208), загальна площа – 62 м², - кабінет № 206, загальна площа – 37,18 м².
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- офіційний сайт УДПУ імені Павла Тичини (https://udpu.edu.ua/); - офіційний сайт факультету (http://fpo.udpu.edu.ua/); - сайт системи неперервної освіти вчителів початкової школи (http://sno.udpu.edu.ua/); - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека (https://library.udpu.edu.ua/); - інституційний репозитарій (https://dspace.udpu.edu.ua/); - інформаційно-освітнє середовище УДПУ імені Павла Тичини (https://dls.udpu.edu.ua/); - корпоративна пошта (fpo.udpu.edu.ua; fpo_ird@ukr.net); - навчальні та робочі плани (https://fpo.udpu.org.ua/pochatkova-osvitaosvitno-profesiina); - навчально-методичні комплекси дисциплін (https://moodle.udpu.edu.ua/).
9. Академічна мобільність	

Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі УДПУ імені Павла Тичини та закладах освіти України, проходження виробничої практики, проведення наукових досліджень, перезарахування результатів опанованих навчальних дисциплін в установленому порядку, практик тощо. Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язків осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини». З метою реалізації академічної мобільності здобувачів вищої освіти, що навчаються на освітньо-професійній програмі, укладено угоди з такими закладами освіти: Український державний університет імені Михайла Драгоманова; ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради; Рівненський державний гуманітарний університет; Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет»; Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»; Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка; Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво в галузі освіти та науки між факультетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача за підтримки адміністрації УДПУ імені Павла Тичини на основі індивідуальних запрошень та на підставі міжурядових, міжнародних проєктів. Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, що регулюються «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» Навчання здобувачів вищої освіти за програмами академічної мобільності може передбачати отримання ними сертифіката про освоєння курсу навчання: 1. Поморська академія в м. Слупську (республіка Польща); 2. Державна вища професійна школа імені Я. А. Коменського в м. Лешно (республіка Польща);

	3. Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (республіка Польща); 4. Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнєзно (республіка Польща); 5. Університет у м. Аланья (Туреччина), програма Mevlana.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачена можливість навчання іноземних студентів.

II. Перелік освітніх компонент освітньо-професійної програми «Початкова освіта»

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Інклюзивна педагогіка початкової школи	4	екзамен
ОК 2	Ділова іноземна мова	3	залік
ОК 3	Цифрові інструменти в освітній діяльності	4	екзамен
ОК 4	Практична стилістика української мови	4	залік
ОК 5	Партнерська педагогіка у початковій освіті	4	екзамен
ОК 6	Якість освіти та освітні вимірювання	3	екзамен
ОК 7	Інноваційні технології навчання у початковій школі	3	екзамен
ОК 8	Технології навчання мовно-літературної освітньої галузі	4	екзамен
ОК 9	Технології навчання математичної освітньої галузі	4	екзамен
ОК 10	Технології навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей	3	залік
ОК 11	Організація роботи вчителя в інклюзивному класі	3	екзамен
ОК 12	Професійний імідж сучасного вчителя початкової школи	3	екзамен
Вибіркові компоненти ОП (24 кредити)			
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1	4	залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна 2	4	залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3	4	залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна 4	4	залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна 5	4	залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна 6	4	залік
Практична підготовка (15 кредитів)			
ОК 13	Виробнича практика (асистент вчителя)	6	екзамен
ОК 14	Виробнича (педагогічна) практика	9	екзамен
Атестація			
ОК 15	Кваліфікаційна робота	9	захист
	Кваліфікаційний іспит з присвоєння професійної кваліфікації	0	екзамен
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ: 90 КРЕДИТІВ			

III. Логічна послідовність освітніх компонент освітньо-професійної програми «Початкова освіта»

Код н/д	Обов'язкові компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
	1 семестр
ОК 1	Інклюзивна педагогіка початкової школи
ОК 2	Ділова іноземна мова
ОК 10	Технології навчання природничої, історичної і громадянської освітніх галузей
ОК 4	Практична стилістика української мови
ОК 5	Партнерська педагогіка у початковій школі
ОК 3	Цифрові інструменти в освітній діяльності
ОК 8	Технології навчання мовно-літературної освітньої галузі
ОК 9	Технології навчання математичної освітньої галузі
	2 семестр
ОК 7	Інноваційні технології навчання у початковій школі
ОК 11	Організація роботи вчителя в інклюзивному класі
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1
ВК 2	Вибіркова дисципліна 2
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3
ОК 6	Якість освіти та освітні вимірювання
ОК 13	Виробнича практика (асистент вчителя)
	3 семестр
ОК 12	Професійний імідж сучасного вчителя початкової школи
ВК 4	Вибіркова дисципліна 4
ВК 5	Вибіркова дисципліна 5
ВК 6	Вибіркова дисципліна 6
ОК 14	Виробнича (педагогічна) практика
ОК 15	Кваліфікаційна робота
	Кваліфікаційний іспит з присвоєння професійної кваліфікації

IV. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня «Початкова освіта» проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

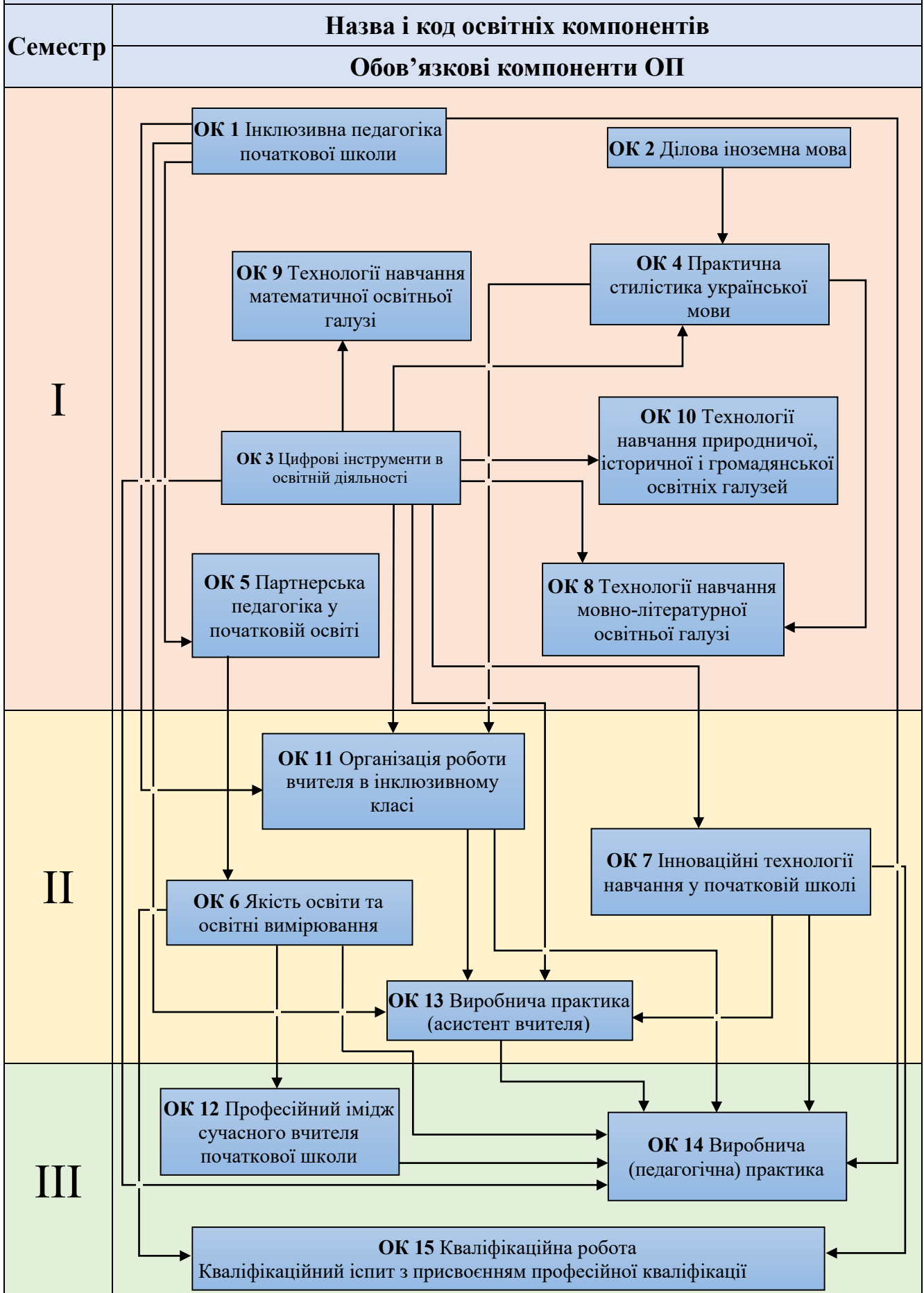
Атестація здобувачів вищої освіти освітньої програми здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи зі спеціальності А3 Початкова освіта і завершується видачею документа державного зразка про присудження ступеня магістр. Кваліфікаційна робота здобувача освітнього ступеня має бути результатом самостійного наукового дослідження з педагогіки і фахових методик початкової освіти.

Перед захистом кваліфікаційної роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку на наявність академічного плагіату до захисту не допускають («Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини»). Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті факультету.

Кваліфікаційна робота дає можливість перевірити досягнення результатів навчання: РН 1, РН 4, РН 6, РН 7, РН 8, РН 10.

V. Структурно-логічна схема ОП



VI. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті створена і функціонує на таких принципах: академічна свобода, автономність і саморегулювання; відкритість до нових знань і критики; чесність і толерантність у ставленні до членів колективу і партнерів; взаємна вимогливість і довіра; ініціативність і лідерство; суспільна та індивідуальна відповідальність за результати роботи; інклюзивність освітнього середовища.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів оцінювань на офіційному сайті, інформаційних стендах тощо;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету й здобувачами вищої освіти шляхом створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Структуру системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті формує університетська спільнота: структурні підрозділи, науково-педагогічні і педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, представники адміністрації і допоміжних служб.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті діє на п'яти рівнях.

Процедури та заходи забезпечення якості освіти в університеті регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про освітні програми», «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» та ін.

VIII. Процедура присвоєння професійних кваліфікацій

В Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини процедура присвоєння професійних кваліфікацій здійснюється згідно з «Порядком присвоєння професійних кваліфікацій в УДПУ імені Павла Тичини (Нова редакція)».

Порядок регламентує, що присвоєння професійних кваліфікацій можливе особам, які здобувають вищу освіту в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини на освітній програмі, за якою передбачено присвоєння професійної кваліфікації; які переводяться з іншого закладу освіти до УДПУ імені Павла Тичини на освітню програму, за якою передбачено присвоєння професійної кваліфікації; які переводяться з однієї освітньої програми на іншу в межах УДПУ імені Павла Тичини, за якою передбачено присвоєння професійної кваліфікації; які поновлюються до складу здобувачів освіти УДПУ імені Павла Тичини на освітню програму, за якою передбачено присвоєння професійної кваліфікації.

Процедура присвоєння професійної кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта» передбачає: завершення повного циклу навчання за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка включає вивчення фахових дисциплін, проходження виробничої практики, виконання та захисту кваліфікаційної роботи, складання кваліфікаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації.

Кафедра у визначені в Університеті строки розробляє відповідно до професійного стандарту та затверджує програму «Кваліфікаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації». Обов'язковим є рецензування програми представниками роботодавців, фахівців-практиків, експертів в галузі. Програма має містити перелік компетентостей, результати навчання, трудові функції, теоретичні та практичні завдання, критерії оцінювання і відповідні вимоги та правила складання такої форми атестації. Особливу увагу звернути на обрані процедури оцінювання щодо їх раціональності, за умови, коли кожен набір завдань для оцінювання містить деяку вибірку, за якою оцінювач робить висновок про ступінь володіння і тими знаннями та вміннями, які до вибірки не увійшли.

Процедура присвоєння професійної кваліфікації за освітньо-професійною програмою передбачає складання «Кваліфікаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації». Здобувачі, які претендують на здобуття професійної кваліфікації, не пізніше ніж за 6 місяців до атестації подають на ім'я декана факультету заяву з проханням допустити до складання «Кваліфікаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації».

Для «Кваліфікаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації» формується Екзаменаційна комісія, у складі якої обов'язково є представник роботодавців, фахівців-практиків, експертів в галузі. Результати складання «Кваліфікаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації» є підставою для присвоєння або відмови у присвоєнні професійної(их) кваліфікації(й). Здобувачам, які не склали «Кваліфікаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації», присвоюється тільки освітня кваліфікація.

**VIII. Матриця відповідності компетентностей освітнім компонентам освітньо-професійної програми
«Початкова освіта»
зі спеціальності АЗ Початкова освіта**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ЗК 1			+		+		+		+	+		+		+	+
ЗК 2					+	+	+	+	+	+		+		+	+
ЗК 3					+				+				+	+	
ЗК 4				+				+		+			+	+	+
ЗК 5	+	+		+	+		+	+		+	+	+	+	+	+
ЗК 6	+			+		+	+			+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+	+			+						+		+	+	
СК 1		+			+		+					+		+	+
СК 2		+		+	+				+				+		+
СК 3		+	+	+	+				+				+	+	
СК 4				+	+		+	+	+	+				+	+
СК 5							+					+	+	+	
СК 6					+									+	
СК 7							+	+	+						+
СК 8						+	+					+	+		+
СК 9	+										+			+	
СК 10	+										+		+	+	

CK 11	+				+		+	+	+		+	+	+	+	
CK 12	+			+				+			+			+	+
CK 13	+					+					+		+	+	+

**IX. Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними освітніми компонентами освітньо-професійної програми
«Початкова освіта»**

зі спеціальності АЗ Початкова освіта

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
РН 1		+			+		+		+			+		+	+
РН 2		+		+	+										
РН 3			+		+									+	
РН 4	+							+	+		+		+	+	+
РН 5	+					+	+		+		+		+	+	
РН 6		+				+						+	+	+	+
РН 7	+										+		+	+	+
РН 8	+	+		+	+		+	+	+	+	+			+	+
РН 9	+						+		+	+	+	+	+	+	
РН 10	+			+				+			+		+	+	+
РН 11	+				+						+	+	+	+	

Х. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей освітньо-професійної програми «Початкова освіта»

Результати навчання	Компетентності																			
	Інтегральна компетентність																			
	Загальні компетентності							Спеціальні (фахові) компетентності												
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13
РН 1	+	+				+		+						+						
РН 2					+		+		+											
РН 3			+			+				+	+									
РН 4				+	+							+	+							
РН 5					+	+						+					+			
РН 6				+		+									+					+
РН 7					+		+									+	+			
РН 8		+		+							+								+	
РН 9					+		+											+		
РН 10	+					+														+
РН 11					+		+					+					+			

XI. Матриця відповідності визначених компетентностей освітньої програми дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Уміння/Навички Ум1. Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та /або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах. Ум3. Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	Комунікація К1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументацій до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	Відповідальність і автономія АВ1. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів. АВ 2. Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів. АВ 3. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1	Ум1 Ум2	К1	АВ2 АВ3
ЗК2		Ум1 Ум2 Ум3		АВ1 АВ2
ЗК3		Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ2 АВ3
ЗК4	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ1 АВ3
ЗК5	ЗН 1	Ум 2	К1	АВ2

ЗК6	ЗН 1	УМ1, УМ3		АВ3
ЗК7	ЗН1	УМ2	К1	АВ2
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	ЗН1	УМ1 УМ2 УМ3	К1	АВ2 АВ3
СК2	ЗН1	УМ2 УМ3	К1	АВ2 АВ3
СК3	ЗН1	УМ1 УМ2 УМ3	К1	АВ1 АВ2
СК4	ЗН1	УМ1 УМ2 УМ3		АВ1 АВ2 АВ3
СК5	ЗН1	УМ1 УМ2 УМ3	К1	АВ2
СК6	ЗН1	УМ1 УМ2 УМ3	К1	АВ1 АВ2 АВ3
СК7	ЗН1	УМ1 УМ2 УМ3		АВ1 АВ3
СК8	ЗН1	УМ1 УМ2 УМ3	К1	АВ2
СК9	ЗН1	УМ2, УМ3		АВ1, АВ2
СК10	ЗН1	УМ2, УМ3	К1	АВ1
СК11	ЗН1	УМ2	К1	АВ1
СК12	ЗН1	УМ1, УМ2		АВ1, АВ3
СК13	ЗН1	УМ1, УМ3		АВ2

XII. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» наказ МОН освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 р. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
2. Стандарт вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти наказ МОН освіти і науки України № 480 від 08.04.2024 р. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/08.04.2024/013.Pochatkova.osvita-mahistr-480.vid%2008.04.2024.pdf>
3. Положення про організацію практик в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція). URL: <https://url.udpu.edu.ua/MTY2NWVIMm>
4. Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція). URL: <https://url.udpu.edu.ua/M2IxMjY0Yz>
5. Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. URL: <https://url.udpu.edu.ua/MTk0MTE0Yj>
6. Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. URL: <https://url.udpu.edu.ua/YzhiZDU5Zm>
7. Порядок присвоєння професійних кваліфікацій в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція). URL: <https://url.udpu.edu.ua/NDU1ZmJhZD>
8. Положення про випускні кваліфікаційні роботи Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція). URL: <https://url.udpu.edu.ua/MjA1Yzg2Zj>
9. Положення про гаранта, проектну/робочу групу та групу забезпечення освітньої програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. URL: <https://url.udpu.edu.ua/OGJiNjIwNW>

Керівник робочої групи,
гарант освітньо-професійної програми

Ольга КОМАР